

Curso	Nome do Componente Curricular	Professor Titular	Ementa	Bibliografia
DPET, MPET	Estudos Avançados em Paulo Freire II	Fabiana Celente Montiel	Estudo teórico-prático do pensamento de Paulo Freire, a partir da obra "Pedagogia da Esperança", suas contribuições para pensar e repensar uma prática político-pedagógica condizente com a educação da classe trabalhadora. Identificação dos avanços em relação à obra "Pedagogia do Oprimido", novas categorias e discussões. Aprofundamento conceitual e elaboração de propostas pedagógicas que mobilizem a reflexão e ação acerca de uma educação libertadora.	FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 24 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. STRECK, Danilo R.; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (org.). Dicionário Paulo Freire. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017.
DPET, MPET	Docências e Professoralidades na contemporaneidade	Denise Nascimento Silveira	O seminário busca uma compreensão para as docências e a professoralidade necessárias para nossos dias, relacionando-as aos processos de criação que o professor produz ao longo de sua trajetória docente, configurando os modos agir e de pensar, de perceber-se professor, tendo em vista as condições concretas nas quais se envolve e se desenvolve. Uma produção única que envolve componentes pessoais e profissionais, dinamizadas a partir de um contexto social da qual emergem valores, concepções e significados acerca da profissão docente, os quais abrigam tanto possibilidades, como limitações. Isso significa dizer que as vivências pelas quais os professores passam ao longo de seu percurso formativo podem incidir sobre o constituir-se docente de modo distinto, tendo em vista as possibilidades de interpretação e de (re)significação que este traz consigo nos diferentes momentos de sua trajetória.	AGAMBEN, Giorgio (2008). O que é o contemporâneo? Paris. Ed. Payot/Rivages. Trad. pt. português: Agamben, Giorgio. "O que é o contemporâneo?". In: O que é o contemporâneo? e outros ensaios. Tradução Vinicius Nicastro Honesk. Chapeco, Santa Catarina: Argos, 2019. p. 52-74. BARROS, MANOEL, Manoel de Barros. Poesia Completa. São Paulo: Leva, 2011. Disponível: <a 24725"="" aced="" article="" href="https://www.pensador.com/frase/NYQUTU5/BEDARDA, Francois. Tempo presente e presença da história. In: FERREIRA, Marieta de M. AMADO, Janaína. Usos e abusos da história, oral 3, ed. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2002.&lt;br/&gt;BOLIVAR, Pierre. Algumas considerações sobre formação de professores e o habitus docente. Disponível em: Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 17, n. 54, p. 1335-1351, jul./set. 2017.&lt;br/&gt;CHAU, Marilena. Convite à Filosofia. 12ed. São Paulo: Ática, 2000.&lt;br/&gt;CUNHA, M. J. Docência na Educação Superior: a professoralidade em construção. Disponível: &lt;a href=" https:="" revistasletronicas.unic.br="" view="">https://revistasletronicas.unic.br/aced/article/view/24725</a> ISAIA, S. (p. 358). In: Enciclopédia de pedagogia universitária. dossiê vol 2. Morosini. INEP Brasília, 2006. ISAIA, Sílvia M. A., BOLZAN, Doris P. V. Construção da Profissão Docente/Professoralidade em Debate: desafios para a educação superior. Disponível: <a 1-a-profesion-del-docente-universitario-del-siglo-xxi-cambios-superficiales-o-profundos="" 109083850"="" href="https://www.ufsm.br/uploads/sites/2/019/02/LEITE, Denise. (p. 507). In: Enciclopédia de pedagogia universitária. dossiê vol 2. Morosini. INEP Brasília, 2006.&lt;br/&gt;MOROSINI, Marieta. Editora-Chefe. Enciclopédia de pedagogia universitária. dossiê vol 2. INEP Brasília, 2006.&lt;br/&gt;NOVOA, António. com a colaboração de Vera Alvin. Escolas e Professores. Projeção: Transformar, Valorizar, Bahia, 2022. Disponível em rede.&lt;br/&gt;PEREIRA, 2005 e OLIVEIRA, 2002 (p. 400). In: Enciclopédia de pedagogia universitária. dossiê vol 2. Morosini. INEP Brasília, 2006.&lt;br/&gt;ROMARIZ, Tereza. GROS, Beatriz. La profesión docente universitaria del siglo XXI: cambios superficiales o profundos? In: Revista de Enseñanza de la Historia, Sevilla, n. 21, p. 7-35, 2009. Disponível em: &lt;a href=" https:="" oclc="" search.worldcat.org="" titles="">https://search.worldcat.org/titles/1-a-Profesion-del-docente-universitario-del-siglo-XXI-cambios-superficiales-o-profundos/oclc/109083850</a>
DPET, MPET	Estudos Foucaultianos: atravessamentos e contribuições para a pesquisa em educação II	Bárbara Hees Garré	Examina algumas ferramentas conceituais da teorização foucaultiana como perspectiva de uso teórico-metodológico em pesquisas do campo da educação. Estuda algumas contribuições do filósofo francês, Michel Foucault, que são profícuas para pensar questões do presente.	CANDIOTO, Cesar. Foucault e a crítica da verdade. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. CASTRO, Edgar. Vocabulário de Foucault – um percurso pelos seus temas, conceitos e autores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. FOUCAULT, Michel. História da Sexualidade I: a vontade de saber. 7. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2009. FOUCAULT, Michel. Microfísica do Poder. 17a ed. Rio de Janeiro: Graal, 1990. POL-DROIT, Roger. Michel Foucault: Entrevistas. São Paulo: Graal, 2006.
DPET, MPET	Introdução ao estudo do método de Marx	Guilherme Ribeiro Rostas	Leitura do livro 'Introdução ao estudo do Método em Marx'	NETTO, José Paulo. Introdução ao estudo do método em Marx - 1. ed. - São Paulo: Expressão Popular, 2011.
DPET, MPET	LD: A Quem pertence o corpo da mulher?	Márcia Helena Sauaia Guimarães Rostas	A quem pertence o corpo da mulher? A discussão consiste em identificar, numa construção de espaços e trocas sobre o feminino, as possibilidades de resistência das mulheres e seus corpos. O corpo feminino enuncia sua sobrevivência ao silenciamento, de um cotidiano que a oprime e a apaga, mas, exprime por meio da indignação e da luta, o desejo de transformação social.	BEAUVOIR, Simone. O segundo sexo. Volume 1 e 2. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2016. BUTLER, Judith. Problemas de Gênero: feminismo e subversão de identidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1990. SAKAMOTO, Leonardo. MANO, Máira Kubik. A quem pertence o corpo da mulher? Reportagens e ensaios. São Paulo: Repórter Brasil, 2013.
DPET, MPET	LD: Mí Platós Vol. 2	Róger Albernaz De Araujo	Postulados da Linguística	DeLuze, Gilles; Guattari, Félix. Mí Platós: capitalismo e esquizofrenia, vol. 22. Tradução de Ana Lúcia de Oliveira e Lúcia Claudia Leão. Rio de Janeiro: Editora 34, 1995.
DPET, MPET	LD: Pesquisa Narrativa e Experiência [I]	Cristhianny Bento Barreiro	A disciplina problematizará os pressupostos teórico-metodológicos que fundamentam os diferentes modos de fazer pesquisa narrativa na educação, ampliando a compreensão dos conceitos de experiência e narrativa.	CLANDININ, D. J.; CONNELLY, F. M. Pesquisa narrativa: experiências e história na pesquisa qualitativa. Uberlândia: EDUFU, 2015. CONNELLY, F. M.; CLANDININ, D. J. Relatos de experiência e investigação narrativa. In: LARROSA, Jorge et al. Déjàme que te cuente: ensayos sobre narrativa y ducación. Barcelona: Editorial Laertes, 1995. CONTREIRAS, J. Enseñar tejendo relaciones. Ediciones Morata, Madrid, 2017. CONTREIRAS, J. Profundizar narrativamente la educación. In: SOUZA, Elzeu Clementino de. (Auto)biografias e documentação narrativa: redes de pesquisa e formação. Salvador: EDUFBA, 2015. LARROSA, J. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. In: GERALDI, Corina Maria Grisolia; RIOLI, Claudia Rosa; GARCIA, Maria de Fátima (Orgs.). Escola Viva: elementos para a construção de uma educação de qualidade social. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004. BOLIVAR, Antonio. "De nobis ipsis silemus?": Epistemologia de la investigación biográfico-narrativa en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, v.4, n.1, mai. 2015. BOLIVAR, Antonio. El conocimiento de la enseñanza: explicar, comprender y transformar. Salvavita. Bauru, v.25, n.1, 2004. BRUNER, J. A Cultura da Educação. Porto Alegre: ARTMED, 2001. CONTREIRAS, José e col. Investigar la experiencia educativa. Barcelona: Morata, 2013. FLICKINGER, Hans-Georg. A caminho de uma pedagogia hermenêutica. Campinas, SP: Autores Associados, 2010. GRONDIN, Jean. Hermenêutica. São Paulo: Parábola Editorial, 2012. LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. Revista Brasileira de Educação, jan-abr, n. 19, p. 20-28, 2002. LARROSA, Jorge. Experiência e Alteridade em Educação. Revista Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul, v.19, n.2, p.04-27, jul./dez. 2011. SUÁREZ, Daniel. A documentação narrativa de experiências pedagógicas como estratégia de pesquisa – ação - formação de docentes. In: PASSEGGI, M.C. (org.). Narrativas de formação e saberes biográficos. São Paulo: Ed. Paulus, 2008. BARROSA, T. (org.). Narrativas de formação e saberes biográficos. São Paulo: Ed. Paulus, 2008.
DPET, MPET	Leitura Dirigida: O Tecelão dos Tempos – novos ensaios de teoria da história	Adriana Duarte Leon	Estudo da obra "O Tecelão dos Tempos - novos ensaios de teoria da história", de Dural Muniz Albuquerque Junior, compreendendo o contexto teórico de sua produção e relacionando os fundamentos presentes na obra com os debates teórico-epistemológicos em desenvolvimento no campo da teoria da história.	ALBUQUERQUE JUNIOR, Dural Muniz. O Tecelão dos Tempos: novos ensaios de teoria da história. SP: Intermeios, 2019. _____. História: a arte de inventar o passado. Bauru/SP: EDUSC, 2007. HARTOG, François. Regimes de historicidade: presentismo e experiências do tempo. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. MAYER, Milena Santos. O Tecelão dos tempos: novos ensaios de teoria da história. Revista Expedições: Morinhos/GO, v. 11, jan/dez. 2020. MENDES, Luís César Castellón. História - A arte de inventar o passado. Revista Aulas, n. 4, abr/jun. 2004.
DPET, MPET	A Educação Estético-Ambiental no contexto escolar: pressupostos e experiências pedagógicas II	Danielle Muller de Andrade	Fundamentos da Educação Estético-Ambiental. Educação Estético-Ambiental e a formação de educadores/as ambientais. Ambientalização do ensino.	ESTÉVEZ, Pablo René. A educação ambiental em perspectiva estética. Rio Grande: Editora da FURG, 2011. ESTÉVEZ, Pablo René. Educar para el bien y la belleza. Rio Grande, RS: Editora da FURG, 2011. ESTÉVEZ, Pablo René. Enseñar a sentir. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2015. Disponível em: <a href="https://docs.ufpe.edu.br/index.php/s2/2PMyKq28FM1z?path=%2F08_Assuntos%2FArte-e-Est%C3%A9tica%2Fviewer">https://docs.ufpe.edu.br/index.php/s2/2PMyKq28FM1z?path=%2F08_Assuntos%2FArte-e-Est%C3%A9tica%2Fviewer</a> . Acesso em 16 jun. 2023. ESTÉVEZ, Pablo René. Los fundamentos de la Educación Estético-Ambiental. Ambiente & Educação - Revista de Educação Ambiental, Rio Grande, v. 27, n. 1, 2020. Disponível em: <a href="https://periodicos.furg.br/ambeduc/article/view/14239">https://periodicos.furg.br/ambeduc/article/view/14239</a> . Acesso em 08 jul. 2020, p. 1-28. FIGUEROA, Mara Lúcia et. al. Educação para Ambientalização Curricular: diálogos necessários. São José: ICP, 2017. Disponível em: <a href="https://www.researchgate.net/publication/316631315_Educacao_para_a_ambientacao_curricular_diálogos_necessarios">https://www.researchgate.net/publication/316631315_Educacao_para_a_ambientacao_curricular_diálogos_necessarios</a> . Acesso em 15 jun. 2023. FREITAS, Diana Paula Salomão de; ÁLVAREZ, Lurima Estévez (org.). Educação Estético-Ambiental (EEA): fundamentos, conceitos e práticas. Ambiente & Educação: Revista de Educação Ambiental, V.27, n.1, 2022. Disponível em: <a href="https://periodicos.furg.br/ambeduc">https://periodicos.furg.br/ambeduc</a> . Acesso em 08 nov. 2022. GUERRA, Antônio Fernando Silveira et al. A ambientalização na Educação Superior: trajetória e perspectivas. In: GUERRA, Antônio Fernando Silveira (org.). Ambientalização e Sustentabilidade nas Universidades: subsídios, reflexões e aprendizagens. 1. ed. Itajaí: Ed. da Unival, p. 11-33, 2015. Disponível em: <a href="https://www.unival.br/vida-no-campus/editora-unival/e-books/Documents/editora-unival/Ambientaliza%C3%A7%C3%A3o%20e%20Sustentabilidade%20nas%20Universidades.pdf">https://www.unival.br/vida-no-campus/editora-unival/e-books/Documents/editora-unival/Ambientaliza%C3%A7%C3%A3o%20e%20Sustentabilidade%20nas%20Universidades.pdf</a> . Acesso em 15 jun. 2023.
DPET, MPET	A experiência com arte e o Produto Educacional para a Educação Básica II	Alberto d'Ávila Coelho	Estudo crítico acerca dos Produtos Educacionais de pesquisas em Educação: a questão da aplicabilidade e da relevância social. Critérios teórico-metodológicos para a criação de um Produto Educacional e as referências conceituais e procedimentais do campo de forças das artes. Traços de uma Educação em devir, não prescritiva e não aplicável, e o que se inventa em educação? O sentido do saber e do aprender em Gilles Deleuze.	ASCHER, Michael. Arte contemporânea. Uma história concisa. São Paulo: Martins Fontes, 2001. CAUQUELIN, Anne. Arte contemporânea. Uma introdução. São Paulo: Martins, 2005. CORAZZA, Sandra Mara. O direito à poética na aula: sonhos de tinta. Revista Brasileira de Educação, v. 24, p. 1-18, 2019. DELEUZE, Gilles. A lógica da sensação. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007. _____. Diferença e repetição. Rio de Janeiro/ São Paulo: Paz e terra, 2018. DELEUZE, Gilles. O ato de criação. São Paulo: Ed. 34, 1997. KASTRUP, Virginia. A invenção de si e do mundo. Uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. PEREIRA, Marcos Vilela. Estética da professoralidade. Santa Maria, RS: UFSM, 2013. Produção Técnica. Grupo de Trabalho. CAPES. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-producao-tecnica-pdf/view">https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-producao-tecnica-pdf/view</a> . Acesso em 25 de jul. 2020. GT Impacto e relevância econômica e social. CAPES. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/2020-01-03-relatorio-gt-impacto-e-relevancia-economica-e-social-pdf/view">https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/2020-01-03-relatorio-gt-impacto-e-relevancia-economica-e-social-pdf/view</a> Matemática e Ciências Prof. Lopo. (2021, 16 de outubro). Produção Técnica (Produto) na CAPES. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=REp4dQh1c">https://www.youtube.com/watch?v=REp4dQh1c</a> Educimat Ifes. (2021, 02 de setembro). Oficina de Produtos Educacionais: uma reflexão sobre elaboração e avaliação de produtos e processos. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pKChWRoMMA">https://www.youtube.com/watch?v=pKChWRoMMA</a>
DPET, MPET	A Mulher na Educação Profissional Tecnológica	Márcia Helena Sauaia Guimarães Rostas	A educação no feminino e no masculino: profissionalização; A produção do feminino no trabalho Pedagógico na EPT. O capitalismo na ação de romantização do trabalho doméstico categorizando-o enquanto atributo, tarefa ou ofício da natureza feminina: o patriarcado e a castração da formação da mulher, para além do papel do cuidado.	BONATO, Natália Marinho da Costa. A segunda escola profissional para o sexo feminino (Rivadavia Corrêa) do Distrito Federal ou a trajetória de sua diretora – Benvenuta Ribeiro (1913-1961). Série-Estudos - Periódico do Mestrado em Educação da UCCB. Campo Grande-MS, n. 25, p. 85-102, jan./jun. 2008. LOURO, Guacira Lopes. Uma leitura da história da educação sob a perspectiva de gênero. v. 11. Proj. História. São Paulo, nov. 1994. LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na Sala de Aula. In: PRIORE, Mary Del (Org). História das Mulheres no Brasil. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2022. p. 443-481. ROSEMBERG, Fúlvia. Mulheres Educadas e a Educação de mulheres. In: PINSKY, Carla Bassanezi; PEDRO, Joana Maria. Nova História de Mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 2020. p. 333-359. ROSTAS, Márcia Helena Sauaia Guimarães; ROSTAS, Guilherme Ribeiro; FERREIRA, Líliana Soares. A presença da mulher nos cursos técnicos de mecânica: questões de gênero na Educação Profissional e Tecnológica do Rio Grande do Sul. In: FERREIRA, Líliana Soares. (Org.) In: Educação Profissional e Tecnológica em diferentes contextos: Desafios e reflexões. v. 4. Curitiba: CRV, 2023. p. 193-210.
DPET, MPET	Currículo escolar: convergências entre BNCC, tecnologias e mundo do trabalho	Guilherme Ribeiro Rostas	O currículo da Educação Básica ante suas recentes reformas, em especial a BNCC e seus efeitos de/em uma sociedade polarizada. O currículo integrado versus o currículo "fast-food" focado no "mercado" de trabalho. A tecnologia do oprimido em uma perspectiva libertadora da exclusão social/digital.	ANTUNES, Ricardo (org.). Uberização, trabalho digital e indústria 4.0. - 1. ed. - São Paulo: Botempo, 2020. FREITAS, Luiz Carlos de. A reforma empresarial da educação: nova direita, velhas ideias. - 1. ed. - São Paulo: Expressão Popular, 2018. LAVAL, Christian; BERNE, Francis. Educação democrática: a revolução escolar iminente. - 1. ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2023. NEMER, David. Tecnologia do oprimido: desigualdade e o mundo digital nas favelas do Brasil. Vitória, ES: Editora Martins Fontes, 2021. RABE, André; ZORZO, Avelino F.; BLIKSTEIN, Paulo (orgs.). Computação na educação básica: fundamentos e experiências. Porto Alegre: Penso, 2020. SILVA, Maria Ozania Silva e YAZBEK, Maria Carmelita (orgs.). Políticas públicas de trabalho e renda no Brasil contemporâneo. São Paulo: Cortez, 2012. TORRES SANTOMÉ, Jurjo. Globalização e Interdisciplinaridade e o currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998. VEIGA, Ilma Passos de A.; SILVA; Edileuz F. da. (orgs.). Ensino Fundamental: da LDB a BNCC. Campinas, SP: Papirus, 2018.

Curso	Nome do Componente Curricular	Professor Titular	Ementa	Bibliografia
DPET, MPET	Educação, inclusão e diversidade: entre vulnerabilidades e garantia dos direitos	Raquel Martins Fernandes	A ação pedagógica em contextos formais ou não é intencional, sempre. O movimento que abarca a relação entre os seres humanos neste processo de ensino e aprendizagem tem direção, sentido e envolve a transformação da realidade social em seu tecido estrutural. As relações de poder e trabalho presentes no fazer pedagógico estabelecem os meandros da inclusão e luta pela garantia dos direitos humanos em todos os sentidos. Neste contexto que convergem os olhares sobre as oportunidades de inserção, inclusão, permanência e êxito, de estudantes das mais diferentes condições em diversas modalidades e níveis de ensino. Desenvolver uma cultura de paz, um ambiente favorável que permita a convivência com o diferente e permita, previna e contribua para a garantia do direito e acesso à educação a todos, todas e todos sem distinção, abrangendo as questões da inclusão de pessoas com deficiência, inclusão de mulheres, LGBTQIAP+, a educação profissional e tecnológica, as questões étnico-raciais relativas a cultura afro-brasileira e indígenas, o problema da violência escolar, o bullying, cyberbullying, os Direitos Humanos, os desafios de combater a fome, a formação de jovens pesquisadores, o acesso à ciência, tecnologia e trabalho, pandemia do Covid-19, o direito à educação, o protagonismo jovem, a formação humana integral a cultura de paz, o uso e acesso às novas tecnologias digitais de comunicação e informação, dentre outros temas, ilustram a proposta da disciplina.	FREITAS, Marcos Cezar de & SANTOS, Larissa Xavier dos. Interseccionalidades e a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Cad. Pesqui., São Paulo, v. 51 e-07895, 2021, p. 1-19. HAN, Byung-Chul. Sociedade do cansaço. Tradução de Enio Paulo Giachini. Petrópolis: Vozes, 2015. HASHIZUME, C. M., & ALVES, M. D. F. (2022). Políticas afirmativas e inclusão: formação continuada e direitos. DELTA: Documentação De Estudos Em Lingüística Teórica E Aplicada, 38 (DELTA), 2022-38(11), 20. <a href="https://doi.org/10.1590/1678-4602/20225720">https://doi.org/10.1590/1678-4602/20225720</a> JANUZZI, Gilberta. Escola e Inclusão: é Possível o Diálogo? In: TUNES, Elizabeth & BARTHOLÓ. Nos Limites da Ação: Preconceito, Inclusão e Deficiência. São Carlos: EdUFSCar, 2010. LOPES, Mauna Corcini & FABRIS, El Henn Fabris. Inclusão & Educação. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. MANTOAN, Maria Teresa Egler. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2003. MOTA, R. M. F. et al. Pesquisa qualitativa em Educação: um ensaio paradigmático. Investigação Qualitativa em Educação/Investigación Cualitativa en Educación/Vol. 1. NUNES, Ana Paula Ribeiro, MELINA, Patricia. Educação em Direitos Humanos e para a Cidadania e a Formação Docente na Educação Infantil: Uma Revisão Sistemática da Literatura. Editora Unijuí • ISSN 2317-5389, Ano 7 • nº 13 • Jan./Jun. 2019 • Quais B1. <a href="http://dx.doi.org/10.21527/2317-5389.2019.13.236-240">http://dx.doi.org/10.21527/2317-5389.2019.13.236-240</a> PARENTE, F. de A., & MILETO, J. do S. de O. (2021). O Curso de Etnodesenvolvimento e a formação diferenciada e intercultural: contribuições no contexto educacional, sociopolítico e cultural da Amazônia. Educar Em Revista, 37 (Educ. rev., 2021 37), e78264. <a href="https://doi.org/10.1590/0104-4060.78264">https://doi.org/10.1590/0104-4060.78264</a> PEREIRA, João Márcio Mendes & PLETSCH, Márcia Denise. A Agenda Educacional do Banco Mundial para Pessoas com Deficiência e o Caso Brasileiro. Revista Brasileira de Educação v. 26 e260057 2021, p. 1-23. RIBEIRO, D. Pequeno Manual Antirracista. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. RIBEIRO, Luana Leal, SILVA, Renata Maljonado, MARTINEZ, Silvia Alicia. Balanço da Produção Científica sobre a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2010 - 2020). Educação em Revista. Belo Horizonte, v. 37, 2021, p. 1-26. ROSÁRIO, Bruna Pinheiro dos Santos Lopes do. Protagonismo Jovem: Criação e gestão de conteúdo da aplicação de aplicativos. Dissertação de Mestrado PPGSE-FHMT/UNIOB / Bruna Pinheiro dos Santos Lopes do Rosário - Curitiba/MT, 2021. 117 f. Il. Color. SCHABBACH, Letícia Maria e Rosa Júlia Gabriel Lima da. Segregar ou incluir? Coletâneas de defesa, ideias e mudanças na educação especial do Brasil. Revista de Administração Pública. Rio de Janeiro, 53 (6) 13-22, 2012. doi: 10.1590/0034-7612-2012-0022 TRINDADE, Antônio Augusto Cancado. Dilemas e desafios da Proteção Internacional dos Direitos Humanos no Início do século XXI. Primeira Instância - Rev. bras. polít. int. 40 (1) - Jun 1997 - <a href="https://doi.org/10.1590/S0034-7329199700100007">https://doi.org/10.1590/S0034-7329199700100007</a> . TUNES, Elizabeth. Preconceito, Inclusão e Deficiência – O Preconceito no Limiar da Deficiência / JANUZZI, Gilberta. Escola e Inclusão: é Possível o Diálogo? In: TUNES, Elizabeth & BARTHOLÓ. Nos Limites da Ação: Preconceito, Inclusão e Deficiência. São Carlos: EdUFSCar, 2010. VERA, Camilla Mugnai & OMOTE, Sadao. Atitudes Sociais de Professores em Relação à Inclusão: Formação e Mudança. Rev. Bras. Ed. Esp., Bauri, v. 27, e0254, p. 743-758, 2021. VILARONGA, Carla Ariela Rios, SILVA, Michele Oliveira da Silva, FRANCO, Ana Beatriz Momeno, RIOS, Gabriela Alves. Inclusão escolar e atuação dos Núcleos de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais no Instituto Federal de São Paulo. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, V. 102, n. 260, p. 283-307, jan./abr. 2021.
DPET, MPET	Escrituras maquinatórias II	Roger Albernaz De Araujo	A disciplina exercita o pensamento por meio de experimentação e atos de Escrituras, convidando à tensionar as questões de pesquisas por meio de textos relacionados ao método maquinatório. Atua com as cadências em seus elementos de arte, de ciência, de filosofia e de tecnologia, destacando as irregularidades e variações enquanto questiona as formas hegemônicas do conhecimento. A abordagem se aproxima de autores da filosofia da diferença, como Nietzsche, Deleuze, Guattari, Corazza e De Araujo, buscando rastros de modos singulares de aprender e pesquisar.	CORAZZA, S. (2013a). Didática-artista da tradução: trans-criações. Mutatis Mutandis, 6 (1), 185-200. CORAZZA, S. (2013b). O que se transcria em educação? Porto Alegre. Doisa. CORAZZA, S. (2010). Escrituras: um modo de ler-escrever em meio à vida. Projeto de Pesquisa Plano de trabalho (Observatório da Educação) DE ARAUJO, R. (2017). Máquina-Método: ensaios de um de-vir-metodológico. Em C. Barreiro e Castro. Narrativas de pesquisa em educação: teoria e prática. Curitiba. DE ARAUJO, Roger; CORAZZA, Sandra Mara. Método maquinatório de pesquisa. Pedagogia y Saberes, Bogotá, Colombia, v.49, n.1, p.67-80, 2018. Disponível em: <http://revistas.pedagogia.edu.co/index.php/PSY/article/view/171/6336> Acesso em: 01 jul 2018. DE ARAUJO, CORAZZA, Sandra Mara. Pesquisar: uma atitude didático-tradutória de escrever a vida. In: CORAZZA, Sandra Mara. (Org.). Doência-pesquisa da diferença: poética de arquivar-mar. Porto Alegre: Doisa, UFRGS, 2017. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. O que passa na escrituras? 2021 Conjectura: Filos. Educ., Caxias do Sul, Ahead of Print, v. 26. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. 2. ed., 2. reimp. São Paulo: Editora 34, 2017a. v. 1. (Coleção TRANS). DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. 2. ed., 1. reimp. São Paulo: Editora 34, 2015. v. 2. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. 2a edição. 2a reimpressão. São Paulo: Editora 34, 2017b. v. 3. (Coleção TRANS). DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. 2. ed. São Paulo: Editora 34, 2011. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. O que é a filosofia? 2. ed. Rio de Janeiro: Editora 34, 1997.
DPET, MPET	Filosofia(s) e Educação Matemática	Rafael Monteiro	Epistemologia na pesquisa em Educação Matemática. Correntes filosóficas e a construção do conhecimento matemático. Ontologia (s) do objeto matemático. Filosofia e Educação Matemática em reflexões para os dias atuais.	Educação Matemática Pesquisa – Número Especial: Filosofia da Educação Matemática, v. 24, n. 2, 2022. Disponível em: <a href="https://revistas.ufrgs.br/index.php/tema/issue/view/267685">https://revistas.ufrgs.br/index.php/tema/issue/view/267685</a> REVEMAT - Edição Especial: Filosofia da Educação Matemática, v. 11, 2016. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/issue/view/2479">https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/issue/view/2479</a> Revista BoEm – Edição Temática: Educação Matemática e Filosofia da Diferença, v. 8, n. 17, 2020. Disponível em: <a href="https://revistas.udesc.br/index.php/boem/issue/view/737">https://revistas.udesc.br/index.php/boem/issue/view/737</a>
DPET, MPET	Inteligência Artificial Generativa na Educação	Luis Ottoni Meireles Ribeiro	Entendimento da Inteligência Artificial (IA) Generativa e seus diferentes recursos. Conhecimento de recursos de IA aplicados na educação, envolvendo pesquisa, produção e personalização de conteúdo. Exercícios com recursos de IA voltados ao ensino.	CARDONA, Miguel A. et al. Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning: Insights and Recommendations. U.S. Department of Education. Office of Educational Technology. Washington, DC, 2023. Disponível em: <https://tech.ed.gov/files/2023/05/ai-future-of-teaching-and-learning-report.pdf> CIEB. Inteligência artificial na educação: notas técnicas 16.1 ed. São Paulo: CIEB Notas Técnicas, 2019. Disponível em <https://cieb.net.br/wp-content/uploads/2019/11/CIEB_Nota_Tecnica_16_nov_2019_digital.pdf> HOLMES, Wayne et al. Inteligência artificial e educação: Guia para as pessoas a cargo de formular políticas. UNESCO Publishing, 2021. Disponível em <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376> MEIRA, Silvío; NEVES, André; BELFORT, Rui; CATEGARIO, Filipe; GARCIA, Vinícius. Intelligências individual, social e artificial: um novo espaço estratégico para criar, colaborar e agir. TDS Company, Recife, PE, 2023. Disponível em <https://biblioteca.tds.com/ eBook-intelligencias-individual-social-e-artificial/> VICARI, Rosa; BRACKMANN, Christian; MIZUSAKI, Lucas; LOPES, Daniel; BARONE, Dante; CASTRO, Henrique. Referencial Curricular: Inteligência Artificial no Ensino Médio. 2022. ISBN 978-65-00-58427-1. Disponível em <http://inf.ufgrs.br/ciars/> VUORIKARI, R., KLUZER, S., PUNIE, Y., DigiComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022. doi: 10.2760/115376 Disponível em <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415> UNESCO. Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação. Brasília: Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação, UNESCO, Boadilla del Monte: Fundación SM, 2022. Disponível em <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381115> UNESCO. C. Recomendação sobre a Ética da Inteligência Artificial. 2022. Disponível em <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_por> UNESCO. Consenso de Beijing sobre a inteligência artificial e a educação. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura, 7, Place de Fontenay, 75352 Paris 07 SP, França, 2019. Disponível em <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000037249>
DPET, MPET	Maquinatórias da Filosofia-diferença com Deleuze e Nietzsche I	Róger Albernaz De Araujo	Trágico: 1. O CONCEITO DE GENEALOGIA; 2. O SENTIDO 3. FILOSOFIA DA VONTADE, 4. CONTRA A DIALECTICA; 5. O PROBLEMA DA TRAGÉDIA; 6. A EVOLUÇÃO DE NIETZSCHE; 7. DIONÍSIO E CRISTO; 8. A ESSÊNCIA DO TRÁGICO; 9. O PROBLEMA DA EXISTÊNCIA; 10. EXISTÊNCIA E INOCÊNCIA; 11. O LANCE DE DADOS; 12. CONSEQUÊNCIAS PARA O ETERNO RETORNO; 13. SIMBOLISMO DE NIETZSCHE; 14. NIETZSCHE E MALLARMÉ; 15. O PENSAMENTO TRÁGICO; 16. A PEDRA DE TOQUE; Ativo e Reativo 1. O CORPO; 2. A DISTINÇÃO DAS FORÇAS; 3. QUANTIDADE E QUALIDADE; 4. NIETZSCHE E A CIÊNCIA; 5. PRIMEIRO ASPECTO DO ETERNO RETORNO: COMO DOUTRINA COSMOLÓGICA E FÍSICA; 6. O QUE É A VONTADE DE PODER? 7. A TERMINOLOGIA DE NIETZSCHE; 8. ORIGEM E IMAGEM INVERTIDA; 9. PROBLEMA DA MEDIDA DAS FORÇAS; 10. A HIERARQUIA; 11. VONTADE DE PODER E SENTIMENTO DE PODER; 12. O DESEJO REAL DAS FORÇAS; 13. AMBIVALENÇA DO SENTIDO E DOS VALORES; 14. SEGUNDO ASPECTO DO ETERNO RETORNO: COMO PENSAMENTO ÉTICO E SELETIVO; 15. O PROBLEMA DO ETERNO RETORNO.	CORAZZA, S. (2013a). Didática-artista da tradução: transcriações. Mutatis Mutandis, 6 (1), 185-200. CORAZZA, S. (2013b). O que se transcria em educação? Porto Alegre. Doisa. CORAZZA, S. (2010). Escrituras: um modo de ler-escrever em meio à vida. Projeto de Pesquisa Plano de trabalho (Observatório da Educação) DE ARAUJO, R. (2017). Máquina-Método: ensaios de um de-vir-metodológico. Em C. Barreiro e Castro. Narrativas de pesquisa em educação: teoria e prática. Curitiba. DE ARAUJO, Roger; CORAZZA, Sandra Mara. Método maquinatório de pesquisa. Pedagogia y Saberes, Bogotá, Colombia, v.49, n.1, p.67-80, 2018. Disponível em: <http://revistas.pedagogia.edu.co/index.php/PSY/article/view/171/6336> Acesso em: 01 jul 2018. DE ARAUJO, CORAZZA, Sandra Mara. Pesquisar: uma atitude didático-tradutória de escrever a vida. In: CORAZZA, Sandra Mara. (Org.). Doência-pesquisa da diferença: poética de arquivar-mar. Porto Alegre: Doisa, UFRGS, 2017. DE ARAUJO, SANTOS, Tensior. o que passa na escrituras? 2021 Conjectura: Filos. Educ., Caxias do Sul, Ahead of Print, v. 26. DELEUZE, Gilles; Nietzsche e a Filosofia. Tradução: António M. Magalhães. Porto, Portugal: Res-Editora, 2001. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. 2. ed., 2. reimp. São Paulo: Editora 34, 2017a. v. 1. (Coleção TRANS). DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. 2. ed., 1. reimp. São Paulo: Editora 34, 2015. v. 2. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. 2a edição. 2a reimpressão. São Paulo: Editora 34, 2017b. v. 3. (Coleção TRANS). DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. 2. ed. São Paulo: Editora 34, 2011. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. O que é a filosofia? 2. ed. Rio de Janeiro: Editora 34, 1997.
DPET, MPET	O pensamento filosófico na contemporaneidade: entendimento através da construção de Mapas Conceituais	Glaucius Décio Duarte	Pensamento filosófico contemporâneo. Teoria da aprendizagem significativa. Representação do pensamento filosófico contemporâneo utilizando mapas conceituais. Desenvolvimento colaborativo de modelos conceituais representativos do pensamento filosófico contemporâneo.	AUSUBEL, D. P. Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 2003. AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. Educational psychology. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1978. BAUMAN, Z. A riqueza de poucos beneficia todos nós? Rio de Janeiro: Zahar, 2015. DELEUZE, G., GUATTARI, F. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. 5. ed. São Paulo: Editora 34, 2008. v.1. FOUCAULT, M. Arqueologia do saber. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012. LEVY, P. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 2010. MASINI, E. F. S.; MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa: condições para ocorrências e lacunas que levam a comprometimentos. São Paulo: Vetur, 2008. MATURANA, H. R.; VARELA, F. J. A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana. 3. ed. São Paulo: Palas Athena, 2003. MOREIRA, M. A. Mapas conceituais e aprendizagem significativa. São Paulo: Centauro, 2010. MOREIRA, M. A.; MASINI, E. F. S. Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2011. MOREIRA, M. A. Teorias da aprendizagem. 2. ed. São Paulo: EPU, 2011. NOVAK, J. D.; GOWD, D. B. Aprender a aprender. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1996. BOURBAUD, Nicolas. Formas de vida. A arte moderna e a invenção de si. São Paulo: Martins Fontes, 2011. _____. Estética relacional. São Paulo: Martins Fontes, 2009. CORAZZA, Sandra Mara. Artistasgens. Filosofia da diferença e educação. Belo Horizonte: Autêntica: 2006. _____. O que se transcria em educação? Porto Alegre: UFRGS: Doisa, 2013. _____. Didático de criação: a da chela. Porto Alegre: UFRGS: 2012. DELEUZE, Gilles; Francis Bacon. Lógica da sensação. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2007. _____. Proust e o signo. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003. DELEUZE, Gilles; Guattari, Félix. O que é a filosofia? Rio de Janeiro: Ed. 34, 1992. _____. Mil Platôs. Capitalismo e esquizofrenia, vol. 1. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1996. _____. Mil Platôs. Capitalismo e esquizofrenia, vol. 3. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1996. _____. Mil Platôs. Capitalismo e esquizofrenia, vol. 5. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1996. ORIONE, Nuccio. A utilidade do inútil. Um manifesto. Rio de Janeiro: Zahar, 2016. PERINELLO, A. Maria. A estética do século XX. Lisboa: Editorial Estampa, 1998. Corazza, Sandra. Currículo e Didática da Tradução: vontade, criação e crítica <a href="https://www.sciebo.br/j/edreal/a/hFKB8mTr3Rv3z7qJ73TF4n/7ang?pt=olegrio,Fabiane,Corazza,Sandra.Ler.e.escrever.arquivos:uma.pratica.tradutoria.em.educacao(2019)https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2019.e64650">https://www.sciebo.br/j/edreal/a/hFKB8mTr3Rv3z7qJ73TF4n/7ang?pt=olegrio,Fabiane,Corazza,Sandra.Ler.e.escrever.arquivos:uma.pratica.tradutoria.em.educacao(2019)https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2019.e64650</a>

Curso	Nome do Componente Curricular	Professor Titular	Ementa	Bibliografia
DPET, MPET	Reflexões da Formação Docente na Educação Online	Cinara Ourique do Nascimento	Conceitos teóricos como possibilidade de compreender a prática docente a partir das interações no ciberespaço. Discutir o movimento pedagógico a partir de uma nova arquitetura da Educação Online. A construção didática do processo de ensino e aprendizagem a partir de um ambiente online. A relação professor e TICS.	BEHAR, Patrícia A.; <i>Modelos Pedagógicos em Educação a Distância</i> . 1. Ed. Editora Penso, 2009. Educação a distância na FURG: trajetórias, proposições e desafios no cenário contemporâneo [Livro eletrônico] / Ivete Martins Pinto, Marcio Vieira Oliveira, Joice Araújo Esperança (Orgs). Rio Grande: FURG, 2017. LONGO, Carlos. Desenvolvimento de habilidades práticas por meio de EAD. 2024. Disponível em: <a href="https://www.abed.org.br/site/pt/midiateca/textos_ead/2259/2024/02/desenvolvimento_de_habilidades_praticas_por_meio_de_ead">https://www.abed.org.br/site/pt/midiateca/textos_ead/2259/2024/02/desenvolvimento_de_habilidades_praticas_por_meio_de_ead</a> LOGO, Carlos. O papel da tecnologia na educação a distância, inclusive nas Licenciaturas. 2024. Disponível em <a href="https://www.abed.org.br/site/pt/midiateca/textos_ead/2261/2024/02/o_papel_da_tecnologia_na_educacao_a_distancia_inclusive_nas_licenciaturas">https://www.abed.org.br/site/pt/midiateca/textos_ead/2261/2024/02/o_papel_da_tecnologia_na_educacao_a_distancia_inclusive_nas_licenciaturas</a> Moser, Alvaro. A transformação digital: o futuro no presente da educação. Alvaro Moser, José Lauro Martins – Palmas, TO: EDUFT, 2021. 157 p. Santos, Edméa. Pesquisas-formação na cibercultura. Teresina: EDUEPI, 2019. E-book. TOMETIN, Janes F. Conhecimento e Educação. Vol. 5, E-book; Disponível em: <a href="https://221322w.ha.azioncdn.net/Arquivo/ID/6945/index.html">https://221322w.ha.azioncdn.net/Arquivo/ID/6945/index.html</a> SANTOS, Edméa. Investigación y formación en la cibercultura / Edméa Santos; Tania Lucía Maddalena (traductora) – Teresina: EDUEPI, 2019. E-book.
DPET, MPET	Escola e Cultura na Filosofia da Práxis	Luciane Albermaz de Araujo Freitas	Introdução ao pensamento político, por meio de estudos que transitam da teoria do Estado integral, enfocando conceitos como: Bloco histórico, sociedade civil, sociedade política, ideologia, filosofia da práxis, hegemonia, intelectuais, e educação, possibilitando análises e reflexões sobre questões contemporâneas na educação básica.	GRAMSCI, Antônio, <i>Cadernos do Cárcere</i> , Edição Carlos Nelson Coutinho, 6, ed., Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2013, Volumes 1, 2, 3 e 4. BARRATA, G., <i>Antonio Gramsci em contraponto: diálogos com o presente</i> , São Paulo: Editora Unesp, 2011. BIANCHI, A., <i>O Laboratório de Gramsci: filosofia, história e política</i> , São Paulo: 2008. COUTINHO, C. N., <i>Gramsci: um estudo sobre seu pensamento político</i> , 2. ed., Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. COUTINHO, Gramsci: um estudo sobre seu pensamento político, 2. ed., Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. COUTINHO, De Rousseau a Gramsci, São Paulo: Boitempo, 2011. DIAS, E. F., SECCO, L., COGGIOLA, O., MASSARI, R., BRAGA, R., <i>O outro Gramsci</i> , São Paulo: Xamã, 1996. GRAMSCI, A., <i>O leitor de Gramsci: escritos escolhidos 1916-1935</i> , Carlos Nelson Coutinho (org.), Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011. GRISONI, D., MAGGIORI, Ler Gramsci, Lisboa: Iniciativas Editoriais, 1973. GRUPPI, L., <i>O conceito de hegemonia em Gramsci</i> , Rio de Janeiro: edições Graal, 1978. JESUS, A. T. de, <i>O pensamento e a prática escolar de Gramsci</i> , Campinas, SP: Autores Associados, 1998. MARTINS, M. F., <i>Marx, Gramsci e o conhecimento: ruptura ou continuidade?</i> Campinas, SP: Autores Associados; Americana, SP: Unisal – Centro Universitário Salesiano de São Paulo, 2008.